

INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE
Une mesure axée sur la population à l'intention des collectivités
Ontario 2017/2018



Remplissez les cercles entièrement comme ● ou (X) et non (X)
Utilisez un stylo à bille bleue ou noire.

1. Niveau d'inscription:

- Maternelle
 Jardin

2. Date de naissance de l'enfant:

jj / mm / aa

0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Sexe: F M

4. Code postal:

--	--	--	--	--	--

5. Type de classe:
 (Voir Guide)

- M
 M/J
 M/J/1
 J/1
 Autre

6a. Est-ce que l'enfant a des besoins particuliers connus? Oui Non

6b. Est-ce que l'enfant (sélectionnez tout ce qui s'applique) :

- fut identifié comme éprouvant des difficultés par un CIPR
 a reçu ou reçoit un plan d'enseignement individualisé (PEI)
 reçoit des programmes ou des services d'éducation de l'enfance en difficulté
 fut identifié comme étant doué

7. Statut de la langue de l'enfant

- ELL PANA
 ALF Non

8. Classe d'immersion française

- Oui Non

9. Autre langue d'immersion:

- Oui Non

10. Langue(s) maternelle(s) de l'enfant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(Voir Guide)

Pour l'anglais, inscrire le code 140;
 Pour le français, inscrire le code 170;
 Pour toute autre langue, veuillez consulter le Guide. Si vous ne connaissez pas l'autre langue, utilisez le code "000".

11. Communique de manière adéquate dans sa langue maternelle:

- Oui Non Ne sais pas

12. Situation de l'élève :

- dans la classe plus d'un mois
 dans la classe moins d'un mois
 a quitté la classe
 a quitté l'école
 ne connaît pas l'enfant
 autre

(ne pas compléter l'IMDPE)

13. L'élève redouble cette année scolaire:

- Oui Non

14. Date d'aujourd'hui :

jj / mm / aa

0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Section A - Bien-être physique

1. Combien de journées régulières (Voir Guide) l'enfant s'est-il absenté de l'école depuis la rentrée?

Nombre de jours absents:

		.		
--	--	---	--	--

Depuis la rentrée en Septembre, cet enfant est-il parfois (plus d'une fois) arrivé:

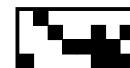
	oui	non	ne sais pas
2. avec des vêtements ne convenant pas aux activités scolaires (trop légers, trop chauds, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. trop fatigué/malade pour faire son travail scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. en retard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. sans avoir mangé à sa faim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

À votre avis, l'enfant:

	oui	non	ne sais pas
6. est autonome en matière de propreté la plupart du temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se frapper ou trébucher sur des objets)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

	très bon/ bon	moyen	mauvais/ très mauvais	ne sais pas
9. aptitude à tenir un crayon, des craies de cire ou un pinceau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. habileté à manipuler des objets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. habileté à monter et descendre des escaliers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. niveau d'énergie au cours de la journée d'école scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. développement physique général	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Section B - Langage et aptitudes cognitives

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

	très bon/ bon ^	moyen ^	mauvais/ très mauvais ^	ne sais pas ^
1. utilisation efficace du français parlé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. capacité d'écoute en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. capacité de raconter une histoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. capacité de communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier abord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. capacité d'articuler clairement sans confondre les sons et les mots	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

À votre avis, l'enfant:

	oui ^	non ^	ne sais pas ^
8. sait se servir d'un livre (ex: tourner les pages)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. manifeste de l'intérêt pour les livres (images et texte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître la signification des textes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. est capable de relier des sons à des lettres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. manifeste une conscience des rimes et des assonances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. est capable de participer à des activités de lecture en groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. est capable de lire des mots simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. est capable de lire des mots complexes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. est capable de lire des phrases simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. essaie d'utiliser des outils d'écriture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignante ou de l'enseignant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. sait écrire son prénom en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. est capable d'écrire des mots simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Section B - Langage et aptitudes cognitives

À votre avis, l'enfant:

	oui ^ ○	non ^ ○	ne sais pas ^ ○
23. est capable d'écrire des phrases simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. se souvient facilement des choses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. s'intéresse aux mathématiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. s'intéresse aux jeux de nombres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (ex: la forme, la couleur, la taille)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. est capable de compter jusqu'à 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. reconnaît les nombres de 1 à 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. est capable de reconnaître des formes géométriques (ex: triangle, cercle, carré)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. comprend les notions de temps (aujourd'hui, l'été, le soir)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. manifeste des habiletés ou talents particuliers en calcul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et en écriture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution de problèmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines <i>Dans l'affirmative, précisez:</i> _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Section C - Développement socio-affectif

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

	très bon/ bon ^ ○	moyen ^ ○	mauvais/ très mauvais ^ ○	ne sais pas ^ ○
1. développement socio-affectif général	○	○	○	○
2. capacité de s'entendre avec ses pairs	○	○	○	○

Voici une liste d'énoncés qui décrivent certains sentiments et comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez cocher la case qui décrit le mieux l'enfant en ce moment ou au cours des six derniers mois.

À votre avis, l'enfant:

	souvent ou très vrai ^ ○	quelquefois ou assez vrai ^ ○	jamais ou pas vrai ^ ○	ne sais pas ^ ○
3. joue et coopère avec d'autres enfants, de façon appropriée à son âge	○	○	○	○
4. est capable de jouer avec plusieurs enfants	○	○	○	○
5. suit les règles et les directives	○	○	○	○
6. respecte la propriété des autres	○	○	○	○
7. fait preuve de maîtrise de soi (auto contrôle)	○	○	○	○
8. fait preuve de confiance en soi	○	○	○	○
9. respecte les adultes	○	○	○	○
10. respecte les autres enfants	○	○	○	○
11. accepte la responsabilité de ses actes	○	○	○	○
12. écoute attentivement	○	○	○	○
13. suit les consignes	○	○	○	○
14. termine ses travaux à temps	○	○	○	○
15. travaille de façon autonome	○	○	○	○
16. prend soin du matériel scolaire	○	○	○	○
17. travaille proprement et soigneusement	○	○	○	○
18. manifeste de la curiosité envers le monde qui l'entoure	○	○	○	○
19. est disposé à jouer avec un nouveau jouet	○	○	○	○
20. est disposé à jouer avec un nouveau jeu	○	○	○	○
21. manifeste un vif désir de jouer avec/de lire un nouveau livre	○	○	○	○

Draft



Section C - Développement socio-affectif

À votre avis, l'enfant:

	souvent ou très vrai	quelquefois ou assez vrai	jamais ou pas vrai	ne sais pas
22. est capable de résoudre lui-même les problèmes de tous les jours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. est capable de suivre des consignes comprenant une seule étape	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. est capable de s'adapter aux changements de routines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (ex: les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur (p. ex., si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. tente d'arrêter une querelle ou une dispute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre a laissé tomber (ex: des crayons, des livres)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. invite ceux qui regardent à participer au jeu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. a de la peine quand sa mère ou son père le quitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. se bagarre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. brutalise les autres ou fait preuve de méchanceté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. prend ce qui ne lui appartient pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. s'amuse du malaise des autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. ne peut pas rester en place, est agité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. remue sans cesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. est désobéissant à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Draft



Section C - Développement socio-affectif

souvent quelquefois rarement
ou jamais ne sais pas

À votre avis, l'enfant:

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 46. fait des crises de colère | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 47. est impulsif, agit sans réfléchir | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 48. a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 49. a de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 50. n'est pas attentif | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 51. semble malheureux, triste ou déprimé | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 52. manifeste de la peur ou de l'anxiété | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 53. semble inquiet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 54. pleure beaucoup | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 55. est nerveux ou très tendu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 56. est incapable de prendre des décisions | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 57. est timide | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 58. suce son pouce/doigt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Section D - Préoccupations particulières

1. L'enfant a-t-il un problème qui influence sa capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière? (soit selon les renseignements fournis par les parents, un diagnostic médical ou vos observations en tant qu'enseignant(e))

oui non ne sais pas (Si vous avez répondu "non" ou "ne sais pas", passez à la question 3)

2. Si vous avez répondu "oui" à la question #1, veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent (en vous appuyant sur vos observations en tant qu'enseignant(e), sur un diagnostic médical et/ou sur les renseignements fournis par les parents).

- | | OUI
Observations de
l'enseignant(e) | OUI
Renseignements des
parents et/ou
diagnostic médical | OUI
les deux | | OUI
Observations de
l'enseignant(e) | OUI
Renseignements des
parents et/ou
diagnostic médical | OUI
les deux |
|----------------------------|---|--|-----------------------|---|---|--|-----------------------|
| 2a. incapacité physique | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | f. problème affectif | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. déficience visuelle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | g. trouble du comportement | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. déficience auditive | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | h. milieu familial/
problèmes à domicile | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. trouble de la parole | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | i. problèmes chroniques de santé | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. trouble d'apprentissage | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | j. besoin de soins dentaires | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | | | k. autre (veuillez préciser) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Si l'enfant a déjà reçu un diagnostic ou une identification par un médecin ou un psychologue, veuillez l'indiquer en utilisant les codes ci-dessous. Vous pouvez indiquer jusqu'à trois diagnostics. S'il y en a plus que trois, veuillez cocher la case "Autre". Veuillez éviter d'utiliser les noms des enfants dans les commentaires. (Voir le guide pour les codes)

--	--	--	--

Si autre, veuillez préciser ::

Draft



Section D - Préoccupations particulières

4. Est-ce que l'enfant reçoit de l'aide ou un soutien particulier à l'école? (p. ex. aide-enseignant, matériel spécialisé ou autre)

	oui	non	ne sais pas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. a. L'enfant fait-il présentement l'objet d'une évaluation?

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

b. Est-ce que l'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation?

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

c. Croyez-vous que cet enfant devrait recevoir une évaluation?

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Si oui, veuillez préciser : _____

Section E - Renseignements supplémentaires

Du meilleur de vos connaissances, veuillez indiquer tout ce qui s'applique à l'enfant :

1. Est-ce que l'enfant a bénéficié d'un programme d'intervention précoce?
Veuillez préciser, si vous le connaissez :

	oui	non	ne sais pas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. a été placé régulièrement dans des services de garde avant de commencer la maternelle.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Si oui, veuillez préciser le type d'arrangement (veuillez consulter le Guide pour des exemples):

2a. Service de garde d'enfants agréé en milieu scolaire

2e. Enfant gardé à domicile, membre de la famille

2b. Service de garde d'enfants agréé en milieu communautaire

2f. École préscolaire

2c. Service de garde d'enfants en milieu familial

2g. Autre/ne sais pas

2d. Enfant gardé à domicile, non membre de la famille

2h Si vous avez répondu oui à la question #1, est-ce que cet arrangement était :

	à temps plein	à temps partiel	ne sais pas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Est-ce que l'enfant a fréquenté des programmes d'apprentissage communautaires (p. ex. cours de langue, cours de religion, programmes culturelles, cours de musique, sports, etc.)?

	oui	non	ne sais pas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Est-ce que l'enfant a fréquenté la maternelle?

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------



Section E - Renseignements supplémentaires

5. Sur une base régulière, est-ce que l'enfant fréquente des services de garde le matin
- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| oui | non | ne sais pas |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Si oui, veuillez préciser le type d'arrangement (veuillez consulter le Guide pour des exemples) :

- | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------|
| 5a. Service de garde d'enfants agréé en milieu scolaire | <input type="radio"/> | 5e. Enfant gardé à domicile, membre de la famille | <input type="radio"/> |
| 5b. Service de garde d'enfants agréé en milieu communautaire | <input type="radio"/> | 5f. Autre/ne sais pas | <input type="radio"/> |
| 5c. Service de garde d'enfants en milieu familial | <input type="radio"/> | | |
| 5d. Enfant gardé à domicile, non membre de la famille | <input type="radio"/> | | |

6. Comment l'enfant se fait-il déposer à l'école **le matin**? (Veuillez consulter le Guide pour des exemples)

- 6a. Par autobus scolaire
- 6b. Par un parent/tuteur
- 6c. Par des services de garde à l'école
- 6d. Autre

7. Sur une base régulière, est-ce que l'enfant fréquente des services de garde **après** l'école?
- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| oui | non | ne sais pas |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Si oui, veuillez préciser le type d'arrangement (veuillez consulter le Guide pour des exemples) :

- | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------|
| 7a. Service de garde d'enfants agréé en milieu scolaire | <input type="radio"/> | 7e. Enfant gardé à domicile, membre de la famille | <input type="radio"/> |
| 7b. Service de garde d'enfants agréé en milieu communautaire | <input type="radio"/> | 7f. Autre/ne sais pas | <input type="radio"/> |
| 7c. Service de garde d'enfants en milieu familial | <input type="radio"/> | | |
| 7d. Enfant gardé à domicile, non membre de la famille | <input type="radio"/> | | |

8. Comment l'enfant retourne-t-il à la maison après l'école? (Veuillez consulter le Guide pour des exemples)

- 8a. En autobus scolaire
- 8b. Avec un parent/tuteur
- 8c. Via des services de garde à l'école
- 8d. Autre

Si vous avez des observations à propos de l'enfant et de son aptitude à apprendre à l'école, veuillez les indiquer ci-dessous:
